

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnenes poppelhus 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år.

Leg – Betydning af leg, den legende tilgang til læring, legekompeterencer.

Rutiner- løbende rul hvor vi tager dagens rutiner og får dem evalueret og tilpasset.

Kvalitativ evaluering – Snaplog og praksisfortællinger som værktøj i forhold til handleplaner for børnene.

Sprog – uddannelse i at bruge sprograppe, sprogstrategier og redskaber til udvikling af børnenes sprog.

Systematik i sprogvurderinger.

Bob – uddannelse i motoriske aktiviteter til understøttelse af børnenes udvikling.

Implementering og fastholdelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

2 gange årligt laves Topi. Aften stuemøde

Smtte/handleplan udarbejdes for alle børn. Aften stuemøde

Mål hvad skal barnet have ud af det, er konkrete.

Evalueres med praksisbeskrivelser/snap log. Stuemøder løbende.

Løbende evaluering og justering af praksis, sker på TRIO-møder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi er inspireret af et being perspektiv, hvilket betyder at vi følger børnenes spor, og den vej de går i deres udvikling. Så alle læringsgrupper har et overordnet mål såsom sprogudvikling, motorisk eller socialt. Det vil sige at vi som udgangspunkt ser på hvad børnene har interesse i/er optaget af. Ud fra dette kobler vi læreplanen på, kultur, natur og science, krop og bevægelse.

Det er også vigtigt at komme med inspiration, for at udvide børnenes katalog af muligheder og det samme gør sig gældende for personalet. Jo mere de har i den faglige kuffert, jo bedre kan de understøtte børnene. For at komme med inspiration til børn og personale har vi derfor haft nogle forløb med folk udefra:

- Sprogindsats – udviklingsforløb med undervisning af personalet i sprog understøttende aktiviteter og tilgang.
- Stop-Motion film med I-pad
- Tumblekaravanen- rytmik i vuggestuen
- Nanna- Natur vejleder
- Normstormerne – oplæg om normkritisk tilgang
- BoB- En motorisk tilgang til børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores evalueringer har bl.a. været på enkelt barns niveau. Hvor der skrives Smtte på barnet. Så bliver der løbende evalueret om indsatser skaber trivsel, udvikling, dannelse og læring. Der bliver løbende evalueret på stuemødet, hvor udviklingen og ny indsats skrives ind i samme Smtte. Det gør vi for at sikre et løbende syn for børnenes udvikling, dannelse, læring og trivsel.

[eksempel på topi evaluering selvregulering.pdf](#)

[Eksempel topi evaluering sprog og relation.pdf](#)

Derudover har vi en række møder.

Personalemøder – Her er det overordnede temaer. F.eks børnenes leg – Efter at have læst om emnet, lavede vi en intern undersøgelse som skulle afdække hvor mange gange vi afbrød børnenes leg, og ændrede på dagligdagen.

Koordineringsmøder – Et møde hvor hver afdeling evaluerer og tilpasser praksis. Det kan være helt lav praktisk – hvem ordner vasketøj hvornår - til faglig debat og aktiviteter på legepladsen.

TRIO-møder – Evaluering og tilpasning af arbejdsmiljø og personalepolitikker.

Teamkoordinator møder – hvor der sker en løbende evaluering af hele husets pædagogiske praksis og tilpasning

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi er begyndt at bruge snaplog eller praksisfortællinger for at se på kvaliteten af vores indsats og personalet vælger selv hvilket redskab de vil bruge. Opnår vi vores mål eller skal der tænkes nye tanker. Derudover har personalet fundet ud af at billeder er et godt redskab til forældresamarbejdet, da det understøtter samtalen med forældrene at tale ud fra billeder.

[Eksempel på snaplog..pdf](#)

Vi bruger også plancher til indsamling af børneperspektiv, f.eks. i før-skole gruppen. Her spørger vi ind til hvad der fylder hos før-skolebørnene, og ud fra dette planlægges vores arbejde. Dette gør ligeledes evalueringen af indsatserne mere håndgribelig.

[før-skole 1.jpeg](#)

[Før-skole 2.jpeg](#)

[før-skole 3.jpeg](#)

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Via det årlige tilsyn, Topi og forældresamarbejde kan vi se, at der er en sammenhæng mellem at alle vores børn trives, lærer, udvikler sig og bliver dannede små mennesker i vores pædagogiske læringsmiljø. At alle i løbet af deres liv vil stå i svære perioder. Så når vi skriver om udsatte børn, er det børn der lige nu bokser med noget der er svært. Nogle indsatser tager kort tid og andre længere tid. Vi har lært at vores tilgang med en målrettet indsats sammen med forældrene, er af afgørende betydning for at vi kan skabe trivsel, læring udvikling og dannelse. Vi kan via vores Smtte modeller og løbende evaluering, se hvordan det skaber trivsel. Hvad der går igen i indsatser der virker, er små grupper, med nærværende voksne, der guider og skaber trygge rammer. Vi kan også se hvor mange indsatser der bliver afsluttet, fordi det har skabt den trivsel, læring, udvikling og dannelse som var målet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den kontinuerlige brug af Smtte og evaluering på enkeltbarns niveau betyder, at vi løbende justerer praksis. Herunder sammensætning af børn i grupper, indsatser og pædagogisk tilgang. Se eksempler på Smtte

Efter vi havde fokus på leg, hvor vi læste artikler i personalegruppen, blev vi opmærksomme på at længere perioder hvor børnene kan fordybe sig i leg, har stor betydning. Vi undersøgte hvor ofte vi pga. organisering afbrød deres leg. Dette resulterede i at vi ændrede formiddagsmåltidet. Dette sker nu ikke på stuen, men i fællesrummet. På denne måde har vi fået skabt mere ro og mulighed for længere fordybelse i legen. Vi har et ønske om at ændre frokosten, så den også på sigt kommer til at blive afholdt i fællesrummet. Dette kræver en længere debat, da det også vil have betydning på børnefællesskaber. Vi vil derfor tage det som en del af forløbet med Meyers madhus.

Via vores arbejde med sprog, har vi besluttet at vuggestuepersonalet også skal kunne sprogvurdere. Da alle børn bliver sprogvurderet, blev vi opmærksomme på, at tryghed for børnene var vigtig og langt de fleste børn skal sprogvurderes, når de lige er startet i børnehave.

Efter besøg af normstormerne blev vi opmærksomme på hvilke bøger og legetøj vi har. Vi har indkøbt børnebøger med normkritisk fokus og fik redskaber til normkritisk dialog med børnene. Vi har også indkøbt dukker med forskellige nationaliteter.

Bob forløbet har gjort at vi bruger begrebet at BoB'ere i de små overgange. Meget konkret BoB'er vuggestuen nu inden de skal sove til middag, i stedet for som før, hvor tilgangen var at de skulle være i ro inden søvn. Det sker i forhold til børn der har uro i kroppen, hvor sansning og tryk på kroppen er blevet et redskab for personalet. Der sker nu BoB aktiviteter om morgenen på stuerne, på legepladsen og børnene aser og maser, når der skal lægges varer på plads.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældremøde med feedback og opdeling af forældrene ud fra børnenes alder, efter ønske fra forældre-råd.

Inddragelse i kultur om legeaftaler/fødselsdage.

Udarbejdelse af pjece omkring forældrenes indbyrdes kommunikation. Er blevet sat på hold da der i klyn-gens forældrebestyrelse var et ønske om at udarbejde noget fælles.

[feedback fra forældre 2023.pdf](#)

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fastholdelse af allerede igangsat praksis

- Sprog indsats -sprogvurderinger, samarbejde med tværfagligt team, brug af sprogstrategier.
- Bob – pædagogisk redskab til en motorisk tilgang til barnets udvikling og trivsel, der er integreret i dagligdagen.
- Udsatte børn og deres familier – Tidlig forældreinddragelse, samarbejde med tværfagligt team med forældres samtykke, løbende opfølgende møde med forældre i forhold til den samlede indsats. Målrettet indsats ud fra barnet udvikling, dannelse, læring og trivsel.
- En anerkendende inddragende tilgang til børn og forældre.

Måltider – Mætte børn og madspild. Vi har aftale med Meyers madhus om forløb vedr. dette tema.

Mentalisering og feedback – For at opretholde et højt fagligt niveau.

Ensartet praksis på alle stuer – for at understøtte fokus på faglig begrundede valg, at kunne tale og give feedback ud fra samme praksis og ensartet kvalitet på alle stuer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er blevet opmærksomme på at tydeliggøre hvor og hvordan evaluering, ændringer/justeringer af praksis skal ske. Vi har ændret strukturen på vores personalemøder, så der en del af personalemøderne vil være afdelingsmøder, hvor Smtte skal være gennemgående og derved fælles tydelige, konkrete mål formuleres sammen. Her vil vi også understøtte arbejdet med snaplog/praksisfortællinger både i arbejdet med mål og med evaluering. Dette for at tale ud fra billeder/praksisfortællinger og bruge dette til en fælles faglig refleksion der skal resultere i konkrete, begrundede faglige mål. Vi forventer at det vil gøre dokumentation og evaluering til en integreret del af vores praksis.

Ligeledes har vi ændret struktur på TRIO-møder og ledelsesmøder, så TRIO-møderne udelukkende omhandler arbejdsmiljø, overenskomst og personalepolitikker. Ledelsesmøder med teamkoordinatorer og leder omhandler den daglige faglige ledelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi løbende evaluerer og tilpasser vores arbejde, vil vi årligt i et udvalg bestående af TRIO, teamkoordinatorer og sprogansvarlige tilpasse den skriftlige læreplan, herefter skal den på personalemøde til endelig godkendelse.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC