

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnenes Poppelhus 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Organisering/struktur i forhold til personale ved overgange, måltider, aktiviteter og rutiner.

At tage udgangspunkt i hvilken effekt/læring børnene skal have ud af aktiviteter, rutiner og måltider

Overgange fra internt og eksternt

Opstart og modtagelse af børn og forældre

Tidlig indsats

Leg, personalets rolle og at kunne lege

Sprogindsats, at UGLE, Sprogunderstøttende praksis og indretning, turtagning i samtaler, Sprogvurderinger.

Indretning af lege/læringsrum.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved de to årlige TOPI, udfylder personalet også børne og forældre matrix, for at evaluere og se på relationsarbejdet og om miljøet omkring hver enkelt familie er som det skal være. Ud fra dette planlægges evt. indsatser.

På stuemøder evalueres om den effekt vi ønsker opnået i aktiviteter, rutiner kan ses, eller om indsats skal rettes.

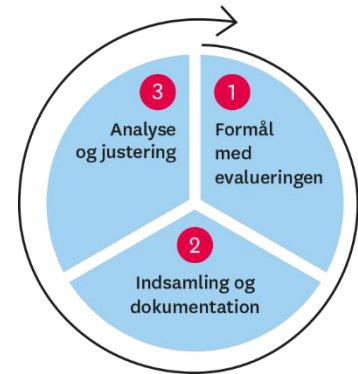
Vi har I år haft fokus på leg, hvorfor vi har foretaget en selvevaluering, ved hjælp af spørgeskema fra EVA, ud fra disse besvarelser, planlægges næste års indsats.

Derudover arbejder vi systematisk med Smtte, hvor vi løbene evaluerer indsats, og ny indsats aftales.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Leder skrev et udkast til den skriftlige læreplan, hvorefter vi afholdt personale dag. På dagen talte vi hvert punkt igennem og i grupper skal det omsættes til praksis. "når vi skriver sådan....Hvordan kan det så ses i hverdagen?" Dette blev fremlagt og diskuteret i plenum. Derefter blev den endelig læreplan udfærdiget.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores formål med evaluering af lege og miljøet omkring legen er at skabe en inkluderende og understøttende praksis. Dette fordi det er i legen barnet udvikler sig mest og har størst betydning for barnets trivsel. At være del af et børnefællesskab.

Er rammerne omkring barnet optimale for udvikling (Topi, børne og forældre matrix)

Er vi indrettet så legen har optimale vilkår, og børn med forskellige kompetencer kan komme ind i legen. (legemiljøer/miljøet)

Er det en inkluderende praksis. Ser vi vores indsats har den effekt vi ønsker. (Smtte og indsats, indretning hvor flest mulige kompetencer kan komme med)

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Det har været screeninger og relationsskemaer (Topi og matrix), der udover observationer i forhold om børnene udvikler nye kompetencer som ses i Smtte. Vi har også benyttet selvevaluering for at se på hvordan vi indgår i børnenes leg og hvor vi evt skal have fokus. Vi har set på om vores strukturering af hverdagen understøtter eller forstyrre muligheden for leg.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at ved indretning af lege/læringsrum på alle kvadratmeter har betydning for børnenes muligheder for deltagelse. At tydelig struktur på personale, skaber ro og tryghed for børnene, så rammerne for børnenes udvikling er i orden. Vi kan dog også se at vores struktur i børnehaven har mange afbræk såsom samling og måltider. Dette giver stof til eftertanke og kan vi gøre det anderledes?

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I forhold til leg skal vi have personalemøde hvor vi netop skal se på om vi skal justere vores struktur. Skal alle måltider være på denne måde. Skal der dagligt holdes samlinger, eller kan vi beskytte den gode leg.

Vi har også lavet en meget fast struktur på personalets organisering, da vi kunne observere det skabte uro, og der blev brugt unødigt energi på dagligt at planlægge i øjeblikket. Hvor der nu er frigivet energi til at være nærværende i legen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Det seneste 1 halvt år har det ikke været meget forældreråd har været på banen. Pga Corona har der ikke været afholdt forældrerådsmøder. Så samarbejdet om børnenes læring har primært været på individ niveau. Især hvor der har været særlig opmærksomhed har forældres viden og perspektiv været inddraget i planlægning af aktiviteter.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Udfra selvevaluering kan vi se, der skal mere fokus på vokseninitierede lege og deltagelse af personale. Derudover har vi under overvejelse at frokost i børnehaven, skal være organiseret anderledes, for at give mulighed for fordybelse i legen for børnene, og samling vil vi også se på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi kan justere ved at inddrage børnene mere, evt med børne og forældre interview. Vi har dog først og fremmest behov for at få set på vuggestuens stuemøder om de kan planlægges anderledes med mere fokus på evaluering af indsatser og planlægning. Vi håber at Corona er væk så vi igen kan afholde møder og være på tværs af institutionen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ved at udforme denne evaluering og pædagogisk tilsyn, blev det tydeligt hvilken stor pædagogisk udvikling der er sket, og vi skal have rettet, så den passer overens med vores virkelighed i dag.