

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Børnenes Poppelhus

2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

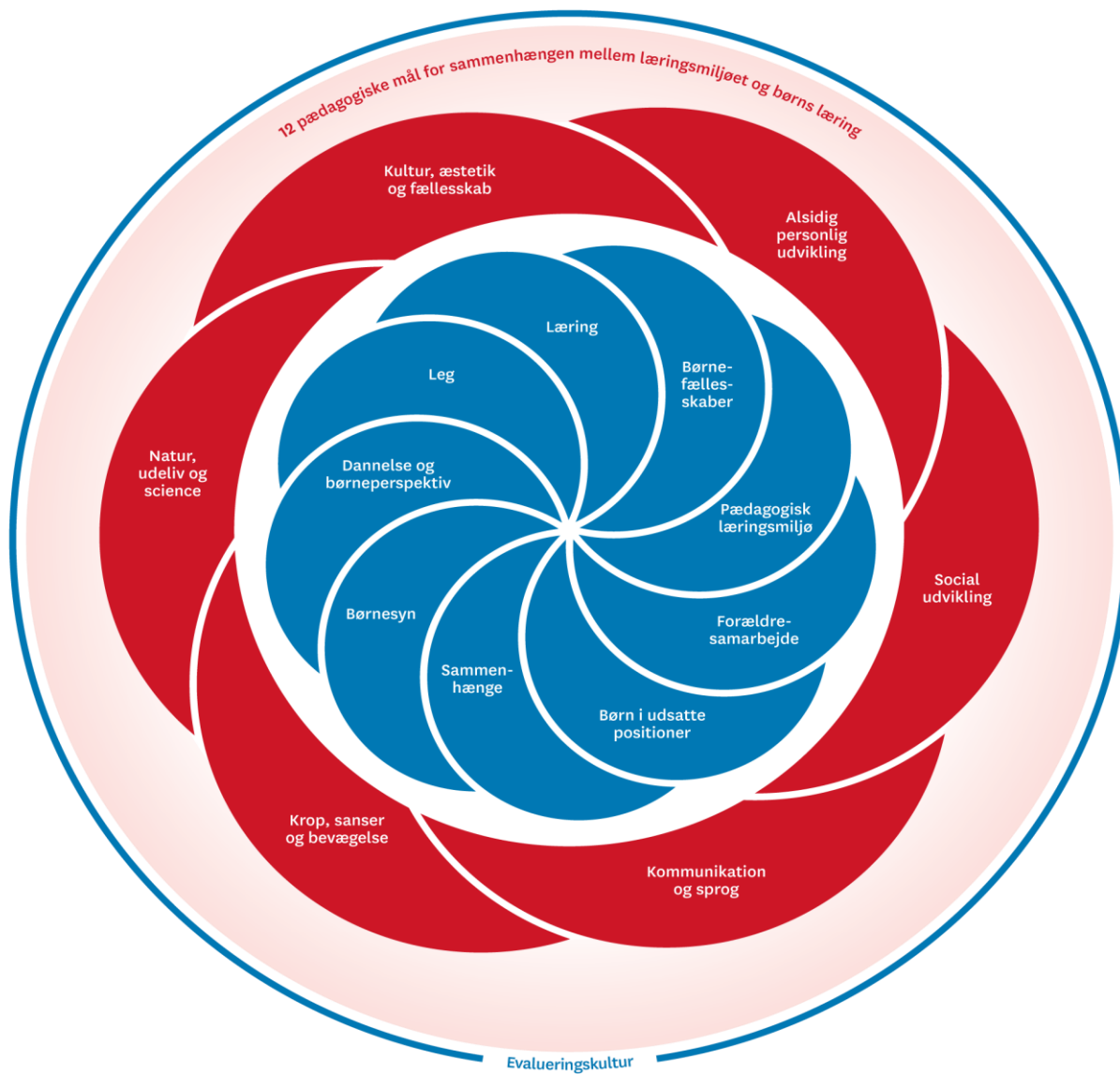
*Denne læreplan er fortsat under udarbejdelse.
I løbet af 2020 går det pædagogiske personale i dybden med hvert læreplanstema.
Forældrerådet skal desuden læse læreplanen og komme med input, samt der skal tilføjes billeder og redigeres*

– Pædagogisk Leder, Lisa Oldhøj

Indhold

RAMME FOR UDARBEJDELSE AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	3
OM BØRNENES POPPELHUS	4
PÆDAGOGISK GRUNDLAG	5
Børnesyn, dannelse og børneperspektiv	5
PÆDAGOGISK GRUNDLAG	5
Legen, det brede læringssyn og børnefællesskaber	6
PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
BØRN I UDSATTE POSITIONER	9
SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN	10
DE 6 LÆREPLANSTEMAER	11
Alsidig personlig udvikling	11
Social udvikling	11
KOMMUNIKATION OG SPROG	12
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	13
NATUR, UDELIV OG SCIENCE	14
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	15
EVALUERINGSKULTUR	16
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	17

RAMME FOR UDARBEJDLSE AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



OM BØRNEBARNES POPPELHUS

Børnernes Poppelhus er en integreret institution fordelt i 2 huse. Børnehaven har til huse i nr. 109 og vuggestuen i nr. 107 på Backers vej. I børnehaven bor Orange, grøn og turkis gruppe. I vuggestuen Rød, blå, lilla og gul. Vi er placeret midt på amager og har strand, metro og ældreboliger som nabo. Strandens naturvejledere bruger vi til forløb med børnene, metroen til længere ture eller bare oplevelsen i sig selv. Vores søde ældre naboer går vi ture hos og ser f.eks. generationer af julepynt. Efter en del sammenlægninger fandt vi i 2019 vores endelige form og blev Børnernes Poppelhus.

Institutionen har en lang og stolt tradition med Reggio Emilia inspireret pædagogik. Denne inspiration har vi ønsket at holde fast ved i Børnernes Poppelhus. Især fordi vi tror på denne tilgang til læring. At børnene får nogle vigtige kompetencer til i forhold til at tilegne sig læring. Det at kunne undersøge, opstille hypoteser, være nysgerrige og have stor lyst til læring.

Du vil kunne se Reggio Emilia pædagogikken når;

- Børnene får lov og bliver opmuntret til at eksperimentere og være nysgerrige. Vi giver ikke så mange svar, vi undrer os sammen med børnene.
- Børnene får en mappe når de starter hvor vi samler minder fra institutionstiden, som barnet igen kan tage med og præsentere i fritidshjemmet. Når I er på ferie, samler I minder, barnet kan tage med og vise i børnehaven.
- Børnene i deres kunst udlever fantasi og kreativitet med genbrug og naturmaterialer.
- I ser vores indretning. Legetøjet er placeret hvor det giver mening at lege med det.

Samtidig er vi en institution der har nye tiltag i gang. Hele modtagelsen af børn, hvordan vil arbejde med Micro modtagelse, lave månedlige besøgsdage for familier der venter på plads i vuggestuen, så barnet langsomt kan vænne sig til lyde og dufte. "Fælles vedvarende tænkning" som er samtaler med børnene hvor vi øver os i at tænke undrende, opstille hypoteser, og derved øver hjernen i at lære og have en legende tilgang til læring. Nyt samarbejde med sundhedsplejerske, psykolog og tale/høre-lære til hurtigt at kunne støtte op om alle børn, og hvilke udfordringer de måtte møde.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG I KLYNGE H

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Børnesyn

I Klynge H er vores børnesyn i overensstemmelse med vores menneskesyn, og drejer sig om den måde vi møder børn, forældre og hinanden på. Vi mener at alle har gode intentioner bag deres handlinger, og skal mødes med det udgangspunkt, at vi ønsker at forstå. Når man tager det udgangspunkt, bliver man undersøgende fremfor dømmende, og via forståelsen kommer anerkendelsen, og dermed følelsen af at blive set og hørt. Dette danner grundlag for opbygningen og den videre udvikling af identitet, at blive defineret positivt, og dermed at fortsætte med at have et godt selvbillede. I klynge H har dét at være barn en værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo, hvilket er med til at understøtte *lige muligheder for alle børn*.

I praksis betyder det at:

- ◇ Vi lytter lige så meget som vi taler
- ◇ Vi spørger og prøver at forstå
- ◇ Vi guider børnene og skælder ikke ud
- ◇ Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, og møder barnet med positive krav og forventninger

Dannelse og børneperspektiv

Hvis vi vil danne borgere, som føler sig kompetente til at deltage i samfundet, skal vi starte tidligt. Deltagelse, og det at blive lyttet til, er en vigtig del af børns individuelle og demokratiske dannelse. En væsentlig del af børns rettigheder er at blive hørt og behandlet som ligeværdige borgere. I Klynge H inviterer vi børnene til at være aktivt deltagende og gennem medbestemmelse og medansvar giver vi dem en forståelse for, og oplevelse af, at være en del af demokratiske fællesskaber.

I praksis betyder det at:

- ◇ De voksne har ansvaret for at skabe rammerne, og at børnene oplever voksne der lytter og interesserer sig for deres perspektiv
- ◇ Børnene inddrages i beslutninger omkring deres hverdag. De mindste børn får betingede valg og større børn får friere valg
- ◇ Børnene har ret til at bestemme om de vil sove - vi bestemmer om de skal hvile sig
- ◇ Børnene har ret til at bestemme hvad de vil spise - vi bestemmer hvad der er at vælge imellem
- ◇ Børnene i løbet af dagen bestemmer hvad de vil lege med - vi giver dem mulighederne
- ◇ Børnene overvejende selv bestemmer hvem de vil lege med - vi støtter og vejleder med muligheder og hjælper med, at der tilbydes lege for alle børn.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG I KLYNGE H

Legen, læring og børnefællesskaber

Leg

Når vi mennesker skal lære, er en vigtig forudsætning at vi kan lege. Det er ret basalt gennem legen at læringen sker. At kunne afprøve noget nyt. At opstille "hvis vi nu siger at" "kan vi så".

I Klynge H ser vi legen som en helt central del af dagligdagen, og uanset hvilke vokseninitierede aktiviteter der sættes i gang, er det altid med udgangspunkt i en legende tilgang. Barnets leg er basal for barnets udvikling og egen meningsdannelse. I legen skaber børn en verden af mening og værdier, og deler herigennem livsverdener med andre børn. I legen sker konstante forhandlinger, hvor reglerne hele tiden bliver genforhandlet og aftalt. Leg karakteriseres af fantasi, spænding, lyst og engagement, hvor kreativitet, sprog og kropslige udtryk er flettet ind i hinanden. Legen er central for udvikling af sprog og kompetencer – og derved nødvendig for børns læring, kreativitet og evne til at skabe. Leg og læring er for barnet en helhed og ikke noget, der kan skelnes imellem eller adskilles.

I praksis betyder det at:

- ◇ Vi leger med børnene så de lærer at lege
- ◇ Vi planlægger målrettede vokseninitierede aktiviteter med udgangspunkt i leg
- ◇ Vi har indrettet os med beskyttede legezoner, så børnene forstyrres mindst muligt
- ◇ Vi støtter og vejleder børnene i legen, så legen hjælpes på vej
- ◇ Vi har legetøj der skaber mulighed for rollelege, konstruktionslege og parallelle lege
- ◇ Vi undersøger undringen med børnene, så fantasi, spænding og engagement understøttes

Læring

I Klynge H arbejder vi med et bredt lærings syn, og vi ved at læring foregår hele dagen – gennem leg, socialt samspil, hverdagens rutiner og planlagte aktiviteter. Det sker gennem leg, relationer, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det sker når barnet er aktivt deltagende og aktivt involveret. Vi ser læring som en proces, hvor børnene skaber, ændrer og udvider deres færdigheder, deres indsigt og erkendelse, deres indstilling og viden. Læring er en dynamisk proces, og læring finder sted i en dynamisk relation mellem børn/voksne og barn/barn. Børn lærer gennem aktive handlinger og ved at afprøve i praksis og ved at blive understøttet i en nysgerrig tilgang. Det er vigtigt at barnet oplever en mening og relevans i den konkrete situation. Manglende mening kan hæmme børnenes læreproces.

Det betyder i praksis, at:

- ◇ Vi bruger og prioriterer tiden på hverdagens rutiner, for at børnene får mulighed for at være med
- ◇ Vi bruger og prioriterer tiden på at børnene lærer, at de selv kan og vi støtter og vejleder dem
- ◇ Vi tager udgangspunkt i børnenes initiativer, og hvad de er optagede af, når vi laver aktiviteter og projekter

- ◇ Vi har dagligt vokseninitierede aktiviteter, som de voksne har tilrettelagt og styrer, planlagt ud fra hvilken læring vi ønsker børnene skal tilegne sig
- ◇ Vi har voksenstøttede aktiviteter dagligt, hvor de voksne støtter barnets forslag, ideer og handlinger og vi spørger nysgerrigt og undrende ind (fælles vedvarende tænkning)
- ◇ Vi har børneskabte aktiviteter dagligt, hvor børnene leger spontant, ud fra de rammer og muligheder der er til stede, hvor den voksne er i baggrunden som støtte og vejledning

Børnefællesskaber

Børnegruppen udgør et socialt og kulturelt fællesskab som er altafgørende for børnenes trivsel. Deltagelse i børnefællesskabet bliver fundamentet for vores børns sociale liv og færdien i samfundet. Det er i børnefællesskabet at børnene skaber erfaringer med andre børn, indgår i sociale samspil og udvikler robusthed i forhold til at kunne indgå i fællesskaber. Det er i børnefællesskabet at vores børn udvikler deres sociale identitet, og hvor der sker selvudvikling og selvkendskab. I Klynge H mener vi, at alle børn har ret til at være en del af et børnefællesskab, og at det er de voksnes ansvar at skabe rammerne og kulturen i disse fællesskaber.

Det betyder i praksis at:

- ◇ De voksne er bevidste om at de er forbilleder, når de omtaler børn, forældre og kollegaer
- ◇ De voksne positivt definerer alle børn, forældre og kollegaer i deres tilgang
- ◇ De voksne støtter og vejleder børn der har svært ved at indgå i fællesskaber til at tilegne sig kompetencer til dette
- ◇ De voksne er opmærksomme på at ingen børn er ufrivilligt alene og hjælper evt. leg i gang eller ind i en leg
- ◇ De voksne styrer overgange til f.eks. legeplads, så der ikke opstår tomrum for nogle børn
- ◇ De voksne deler børnene op i mindre grupper (aktiviteter, legegrupper eller få lov til at blive inde med en særlig ven) med blik for, at alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet.

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen, fra børnene kommer om morgenen, til børnene er hentet om eftermiddagen. I Klynge H arbejder vi bevidst med læringspotentialet, og vi prioriterer selvhjulpethed, fælles vedvarende tænkning og hermed at være nysgerrige med børnene i alle situationer. Når der opstår konflikter, griber vi dem som en mulighed for læring omkring konfliktløsning, kommunikationskompetencer og empati. Vi planlægger aktiviteter med udgangspunkt i effekt for børnene, ud fra deres nærmeste udviklingszone. Og vi er bevidste om indretningens og organiserings betydning for de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi sørger for at legetøj og materialer er til rådighed og i børnehøjde, og at det er placeret hvor det giver mening for barnet. Det gør vi fordi børnene skal kunne fordybe sig i legen og udvikle den, da det er når børnene er i "flow", de øjeblikke hvor verden forsvinder og det kun er legen der eksisterer, at læringen er

på sit højeste. Sidst men ikke mindst evaluerer vi løbende, lærer af tidligere erfaringer og derved har vi et udgangspunkt for vores egen læring.

Det betyder i praksis at:

- ◇ Vi ser hele dagen og alle aktiviteter som læring. F.eks. når vi skal have tøj af og på, dække bord, tage mad og rydde af bordet – pædagogik gennem hele dagen
- ◇ Vi indretter alle stuer med legezoner, plads til parralleleg, rollelege, konstruktionslege og kreativitet, for at skabe de bedste rammer for læring
- ◇ Legetøj er i børnehøjde og tilgængeligt hele dagen
- ◇ Vi skaber mulighed for ro og fordybelse, ved at dele børnene i mindre grupper og ved at etablere afskærmede legezoner
- ◇ Personalet fordeles, så alle børn møder pædagogisk kvalitet
- ◇ Vi gør klar til leg, flere gange om dagen
- ◇ Vi prioriterer nogle gange tiden i garderoben højere end selve turen
- ◇ Vi prioriterer gode lærerige processer højere end fine produkter
- ◇ Vi igangsætter aktiviteter gennem hele dagen
- ◇ Vi har planlagte stuemøder med fast dagsorden, så alle får planlagt vokseninitierede aktiviteter ud fra børnenes perspektiv
- ◇ Vi planlægger aktiviteter frem i tiden, så dagene ikke tager hinanden
- ◇ Vi prioriterer læring og udvikling
- ◇ Vi stiller krav til faglighed for det personale vi ansætter
- ◇ Vi evaluerer løbende og ser på effekten. Opnåede vi hvad vi ville? Og efterfølgende justeres praksis

FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældresamarbejdet i klynge H tager udgangspunkt i, at vi er sammen i et forpligtende samarbejde, om at skabe de bedste udviklingsbetingelser for vores børn i de enkelte enheder.

I klynge H opdeler vi forældresamarbejdet som det uformelle, det formelle og det organisatoriske samarbejde.

Det uformelle består i den daglige snak i den enkelte enhed og på stuerne.

Det er når vi sammen siger godmorgen, og forældrene fortæller om der er noget vi skal være opmærksomme på, for at møde deres børn med forståelse. Det er når vi siger tak for i dag og taler sammen om hvordan dagen er gået. Det er også når vi kommunikerer på Aula, og informerer om fokuspunkter og aktiviteter i de enkelte enheder og på tværs af klyngen.

Det formelle samarbejde består af forældresamtaler mellem forældre og medarbejdere og evt. enhedens pædagogiske leder. Det er samtaler, hvor vi sammen taler om børnenes trivsel og udvikling, med udgangspunkt i både TOPI, sprogscreeninger, sprogtrappen og dialogprofiler fra Hjernen & Hjertet i Aula.

Det formelle samarbejde er også netværkssamtaler med vores tilknyttede fagpersoner, f.eks. sundhedsplejersker, tale/hørekonsulenter, psykologer og støttepædagoger, hvor der kan tales om handleplaner og videre tiltag.

Det organisatoriske samarbejde består af forældrerådene i de enkelte enheder og forældrebestyrelsen på tværs af klyngen. Vi afholder årligt valgt til forældreråd og forældrebestyrelse, og afholder 4 møder årligt i forældrerådene i de enkelte institutioner og forældrebestyrelsen i klynge H.

Det betyder i praksis at:

- ◇ Vi altid ønsker at være i en åben dialog med forældrene omkring samarbejdet om deres børn
- ◇ Vi tilbyder en opstartssamtale inden, eller efter at barnet er startet i institutionen
- ◇ Vi tilbyder en overgangssamtale når barnet skal i børnehave
- ◇ Vi tilbyder en overgangssamtale når børn skal skrives op til skole/KKFO
- ◇ Vi tager altid initiativ til samtale, hvis vi har en bekymring eller ser et barn der ikke er i trivsel
- ◇ Ud over dette kan forældre altid bede om en samtale

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe. Det kan være børn med en kronisk sygdom, børn som vokser op med et fysisk eller psykisk handicap, eller det kan være børn der vokser op med en kronisk sygdom. Det kan også være børn der vokser op under dårligere vilkår for udvikling og trivsel.

At være i en udsat position er ikke nødvendigvis altid statisk. Børn kan af mange forskellige årsager være løbende eller kortvarigt, i en udsat position i fællesskabet. Et barn kan blandt andet være i en udsat position i en begrænset periode, når der sker en begivenhed som f.eks. en skilsmisse, et dødsfald i nærmeste familie, eller lign.

Vi ønsker at møde alle børn med ligeværd og respekt. Derfor skal indsatsen og varigheden af indsatsen altid differentieres efter børnenes behov.

Det betyder i praksis at:

- ◇ Vi møder alle børn med en anerkendende tilgang
- ◇ Vi understøtter at alle børn skal inkluderes i et børnefælleskab
- ◇ Det er medarbejdernes ansvar at være opmærksomme på børnenes forudsætninger for deltagelse
- ◇ Det er medarbejdernes ansvar, at barnet bliver guidet og understøttet i samspillet
- ◇ Vi anvender TOPI to gange om året, for at skærpe bevidstheden om trivsel og udvikling i børnegruppen
- ◇ Vi arbejder systematisk med SMTTE-modeller, for at sikre løbende evaluering af vores tiltag
- ◇ Vi indkalder til samtale med forældre, så snart der opstår en bekymring
- ◇ Vi udarbejder en handleplan for alle børn der er i en udsat position
- ◇ Vi bruger ressourceforum til løbende refleksion og sparring omkring bekymringer og fællesskaber

- ◇ Vi anvender den tværfaglige support i tæt samarbejde med forældrene

SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Forberedelse til livet

Vi tager udgangspunkt i hvilke kompetencer børnene skal have for at de kan opleve en tryk overgang til skolen og de kompetencer vi kan give børnene, så det har lyst til at gå i skole og dermed får mulighed for at trives i skolen. Dette arbejde starter første dag i vuggestuen.

Selvhjulpethed - Selvstændigheden i selv at kunne tage tøj af og på. Selvværdet barnet oplever når det mestrer noget nyt. At kunne tage vand når man er tørstig. Gå på toilettet på egen hånd. Senere bliver det at kunne løse en uoverensstemmelse, kunne hente hjælp og vide hvornår man gør hvad.

Sprog – At kunne formulere hvad man ønsker at sige. At kunne lege med sproget og bruge sproget i leg. At kunne indgå socialt, jeg er ked af det, konfliktløse, selvregulering, mm.

Kognitiv tænkning - At kunne tænke kreativt og i metaperspektiv. At være i stand til at kunne se tingene fra andres eller et andet perspektiv. At tænke ud af boksen.

Sociale evner – At kunne samarbejde og indgå i sociale fællesskaber. At kunne gå på kompromis, og også vide hvornår man skal stå fast. + konfliktløsning

Selvregulering – At kunne behovsudsætte og ikke handle på umiddelbare indskydelser og at kunne blive i en aktivitet i længere tid ad gangen

Det sidste år er fokus alt dette og samtidig målrettet forventninger til at gå i skole/KKFO. Hvilke tanker har børnene. Er der noget børnene undrer sig over. Det kan være "hvad er der i en madpakke?", "Hvordan kommer man mon på toilettet?", "Hvad betyder den klokke, der ringer?". Når vi sammen med børnene får aflivet eventuelle bekymringer, skaber vi en tryk overgang for børnene. I efteråret før børnene stopper, udfylder personalet sammen med forældrene overleverings udtalelser til skolen. Disse udtalelser hedder KBH overgang og laves for at hjælpe skolen med klasse sammensætning først og fremmest. Senere for at lærer kan møde barnet med forståelse og viden.

Det betyder i praksis at:

- ◇ Vi samarbejder med forældrene om en fælles indsats fra den første dag i institutionen
- ◇ Vi tager udgangspunkt i børnenes og forældrenes bekymring og tanker om skole/KKFO og undersøger dette
- ◇ Vi besøger den tilknyttede skole/KKFO som vi er tilknyttet i Stærkt Samarbejde.
- ◇ Samarbejder med den tilknyttede skole/KKFO om forventninger til børnene
- ◇ Vi klæder børnene på til at blive livsduelige, så de klarer skolestarten bedst muligt

DE 6 LÆREPLANSTEMAER

Alsidig personlig udvikling

Ved personlig udvikling mener vi at det er betegnelsen for en forandringsproces, der, hvis vi når vores mål, leder til at børnene udvikler øget selvindst, opbygger og forstærker deres identitet, udvikler deres styrker og talenter, samt får identificeret og udviklet deres potentialer. Alt dette vil igen kunne forbedre børnenes livskvalitet frem over, da det bl.a. vil styrke børnenes selvværd og selvtillid samt identitet.

Mål:

- Alle børn i Poppelhuset skal mødes med ligeværd og anerkendelse.
- Alle børn i Poppelhuset føler sig som noget særligt.
- At møde børnene med udgangspunkt i hvor de er i deres udvikling.
- Vi ønsker, at børnene i Poppelhuset skal opleve dagen som forudsigelig og tryk.
- At børnene skal blive bevidste om egne udtryksmuligheder og kunne sige til og fra.
- At børnene tror på deres egen kunnen.

Vi når målet ved:

- At børnene er med i forskellige børnefællesskaber via leg.
- At arbejde bevidst med vores relationer til hvert barn på stuen.
- Vi spørger ind til børnene, og via dialog skaber vi forståelse.
- Vi hjælper børnene til selv at udtrykke sine følelser og læse andres kropssprog.
- At vi arbejder med selvhjulpenhed

Social udvikling

Med Sociale kompetencer mener vi i poppelhuset, at børnene skal kunne etablere fællesskaber med andre, føle og udtrykke empati og respekt for andre, indgå i sammenhænge med andre og kende demokratiske værdier.

Mål:

- At give børnene mulighed for at etablere og vedligeholde venskaber med andre børn

- At lære børnene at indleve sig i, hvordan andre tænker og føler.
- At børnene tilegner sig de sociale spilleregler og at være en del af et forpligtende fællesskab.
- At lære børnene, hvad det vil sige at være en del af en gruppe, hvor man bl.a. skal respektere hinanden og hinandens forskelligheder.
- At give børnene indsigt i egne muligheder og kompetencer i forhold til at indgå i et fællesskab.

Vi når målet ved:

- At være stueopdelt, så barnet har en tryk base at tage udgangspunkt i.
- Vi er tilgængelige som personale
- Vi er forbilleder for børnene, ved at tale sammen som personale og med børnene på en forbilledlig måde.
- Er spørgende, nærværende og lyttende til alle parter i konflikter, mellem børnene og børn/personale.
- Tager på ture som stue ud af huset.
- Arbejder i mindre grupper, på tværs af stuerne.
- Skabe mulighed for uforstyrret leg, i små grupper, med guidende voksne på sidelinjen.
- Opfordre til legeaftaler privat.
- Skabe sammenhæng i børnenes liv, så overgange bliver så trygge som muligt.

KOMMUNIKATION OG SPROG

I Poppelhuset ser vi sprog, som en meget vigtig kompetence for børnene. Sproget er det redskab, vi bruger mest, når vi skal fungere som menneske i alle sociale sammenhænge. Vi kan se, at jo ældre børnene bliver, jo vigtigere er det, at barnet kan benytte sig af sproget. Sproget er det, vi bruger, når vi skal udtrykke vores følelser, ønsker og behov overfor andre. Sproget er det børnene bruger for at indgå i børnefællesskaber. Sproget er det, vi bruger til at skabe forståelse, videns tilegnelse, orientering mod andre. Sproget er også selve skriftsproget at kunne nuancere sit sprog, mimik, krops- og billedsprog. Jo bedre vi er til at forstå, fortolke og dechiffrere sproget omkring os, jo bedre vil vi fungere i de sociale sammenhænge, vi er en del af. I poppelhuset er de voksnes sprog også det vi bruger til at udvikle børnenes læringslyst, at børnene kan undres, undersøge og tænke kreativt.

Mål:

- At børnene kan gøre sig forståelige sprogligt.

- At børnene øger deres ordforråd og begrebsforståelse.
- At børnene kan bruge deres sprog i sociale sammenhænge.
- At børnene udvikler kendskab til forskellige sprog, tegn, symboler, tal, bogstaver og farver m.m.
- At børnene udvikler kendskab til kropssprog/mimik og kan afkode dette.
- At børnene kan udtrykke sig i små og store grupper.
- At børnene kan opstille hypoteser og undersøge disse. Være kreativt tænkende

Vi når målet ved, at:

- Vi taler med børnene, lytter og er gode rollemodeller
- Vi taler med børnene i flere led
- Vi bruger fælles vedvarende tænkning i vores dialoger med børnene
- Vi oversætter kropssprog, og sætter ord på det vi ser.
- Vi giver børnene "nissen" på besøg i december samt giver dem feriekuffert ved længere ferier.
- Vi bruger dialogisk læsning.
- Vi synger og laver sanglege.
- Vi laver rim og remser.
- Vi forebygger mobning ved hjælp af italesættelse og billeder
- Børnene fortæller i samlinger, og bruger genfortælling.
- Vi lærer børnene at bruge ord og kropssprog til at sige til og fra

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

I Poppelhuset ser vi krop og bevægelse ud fra et helhedssyn. Barnet er sin krop og er i sin krop. Den udvikling og læring, som finder sted blandt børn i institutionen, er særlig synlig på det motoriske og bevægelsesmæssige område, men for at kroppen fungerer handler det også om kost og hygiejne, og er derved mere end et værktøj til at bevæge sig med. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelse lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.

Mål:

- Vi ønsker at give børnene mulighed for at opleve glæden ved beherskelse af kroppen
- Vi vil udvikle deres sanser.
- Vi vil gerne gøre børnene bevidste om hvordan kroppen fungerer.
- Vi vil styrke børnene fin- og grov-motorisk
- Vi vil spise sund, ernæringsrigtig og økologisk kost
- Vi vil lære børnene, at vi som mennesker er del af en økologisk cyklus.
- Vi vil lære børnene, hvor maden kommer fra.

Vi når målet ved, at:

- Vi tegner, maler, klipper og klistrer.
- Vi øver i at spise med kniv og gaffel, tager selv mad fra fade og hælder vand op, når vi spiser.
- Vi cykler, løber og leger på legepladsen dagligt.
- Vi spiser økologisk, sund og ernæringsrigtig kost.
- Vi planter og sår, ser ting vokse op, smager og sanser.
- Vi har sukkerpolitik, der begrænser indtag af sukker.
- Vi lærer at passe på naturen, som vi som mennesker er en del af.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur, mennesker lever i og har ansvar for. Naturen og miljøet bidrager til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. En naturfaglig dannelse skabes gennem oplevelser med, interessen for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar. Det at undres, stille spørgsmål og finde svar, er netop Science. Naturfaglig dannelse for børn i institutionen handler om, at børnene får mangeartede naturoplevelser samt en interesse for og en viden om naturen. Science er at have en forsker/detektiv tilgang.

Det er vigtigt for børnene at være ude i al slags vejr (med undtagelse af hvis det er risikabelt), så de får kendskab til, hvad de forskellige årstider byder på, og de får en ide om, hvilken påklædning der er hensigtsmæssig. Det er vigtigt at undersøge hvad Is og sne er for en størrelse. Hermed skabes grundlaget for børns forståelse af deres omverden og en senere stillingtagen til eksempelvis miljøspørgsmål.

I Poppelhuset er vi bevidste om miljøet og den belastning vi lægger på naturen. Dette giver sig udtryk i, at valget af materialer, vi bruger, primært vil være miljørigtige og vi er til genbrug.

Mål:

- At børnene lærer om årstiderne
- At børnene lærer at drage omsorg for dyrene
- At børnene lærer at tage ansvar for den natur vi er en del af, og at de bliver miljøbevidste.
- At børnene udvikler kendskab om økologi
- At børnene udvikler kendskab om naturens "orden".
- At børnene udvikler kendskab til naturens fænomener
- At børnene får glæde og en naturlig lyst til at være i naturen.

Vi når målet ved:

- At vi tager på ture i naturen.
- At vi er i dialog med børnene om, hvordan vi kan passe på naturen.
- At vi giver dyrene vores madrester, laver gødning og bruger dette.
- At vi undersøger naturens liv og mangfoldighed.
- At vi skaber aktiviteter med fokus på naturens fænomener.
- At vi støtter børnenes glæde ved naturen ved at være engagerede.
- At vi undres sammen med børnene, og ikke giver svar men undersøger det sammen.
- At vi er ude i al slags vejr.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder. Værdier er udtryk for de forhold, som vi værdsætter og finder elementære i den kultur, vi befinder os i. Kulturel viden er det ubevidste blik, mennesket møder verden med, men først i mødet med andre og det anderledes, anerkendes et ståsted, rødder og udviklingsmuligheder. Respekten for dette er en

forudsætning for at kunne inspirere og berige børns udvikling af kulturelle udtryksformer. Jo rigere udtryksformer, jo mere varieret bliver børns opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne. En opfattelse, som livet igennem skal værdi sætte et menneskes personlige sociale identitet.

Mål:

- At børnene kender til traditioner og værdier i Danmark.
- At børnene også kender til traditioner i verden.
- At børnene oplever engagerede og indlevende voksne i forhold til deres kultur.
- At børnene får mulighed for at afprøve sig selv i forhold til forskellige udtryksformer.
- At børnene stifter bekendtskab med forskellige materialer.

Vi når målet ved:

- Vi arbejder med demokrati, hvor børnene skal opleve sig hørt og have indflydelse, ligestyldig alder, køn og oprindelse.
- Vi afholder danske traditioner såsom fastelavn, påske, børnenes fødselsdag og julearrangement.
- Som personale er vi klædt ud til fastelavn og aktivt engagerede og indlevende som voksne.
- Vi optræder for forældre til afslutning inden overgang til fritidshjem.
- Vi bruger forskellige materialer når vi udtrykker os kreativt.
- Vi har fordybelsesemner og projekter

EVALUERINGSKULTUR

At kunne evaluere er evnen til at se på egen praksis og egne handlinger. Derfor er første skridt i at etablere evalueringskultur, at kunne give og modtage feedback. At vi i dagligdagen er i stand til at kunne give og modtage. Dette er en vedvarende proces. Vi ved dette er vejen til udvikling og føler det er en gave kan derfor have en egentlig evalueringskultur.

Det betyder også at vi på vores personalemøder har en fast dagsorden, hvor evaluering er et fast punkt. Alt efter hvad evalueringen peger på sættes nye mål for de pædagogiske aktiviteter i næste periode. Her udfylder personalet et skema, hvor udgangspunktet for aktiviteten altid er hvilken effekt vi ønsker børnene skal opleve.

Vi evaluerer også på vores relationer til hvert enkelt barn. 2 gange om år ser personalet evaluerende på egen relation til hvert barn samt forældre på stuen. Det er derved personalets professionelle ansvar at arbejde med alle relationer på stuen.

TOPI er et redskab vi bruger til at evaluere på børnenes trivsel. Denne trivselsmåling sker 2 gange årligt. Hvis bare 1 personale har en bekymring for et barn, skal der handles på denne bekymring. Dette vil altid medføre en samtale med forældrene, og en handleplan.

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

I Poppelhuset evalueres læreplanen 1 gang årligt. Arbejder vi ud fra det vi skriver, eller har der været en udvikling, som skal beskrives. Ved at vi løbene evaluerer vores arbejde vil der altid ske en udvikling. Det er også ud fra denne evaluering, at målene fra næste år sættes.

Hvert år har vi også pædagogisk tilsyn. Det pædagogiske tilsyn er hvor forvaltning via den pædagogiske konsulent evaluerer institutionens arbejde. Ved tilsyns dialogen deltager også en repræsentant fra forældrerådet. Resultatet af dette tilsyn vil også årligt lægge til grund arbejdet med den pædagogiske læreplan.